

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №183»
Советского района г.Казани
С.А.Галинова
Приказ №103 от 07.04.2022г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №183» Советского района г.Казани
за 2021 год**

**Рассмотрено на заседании
педагогического совета
№6 от 29.03.2022г.**

Казань 2022

Оглавление

1. Аналитическая часть.....	3
Раздел 1. Образовательная деятельность МБОУ «Гимназия №183».....	3
Раздел 2. Система управления МБОУ «Гимназия №183».....	6
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	6
Раздел 4. Воспитательная работа.....	16
Раздел 5. Качество кадрового обеспечения.....	21
Раздел 6. Качество учебно-методического обеспечения.....	23
Раздел 7. Библиотечно-информационная система.....	25
Раздел 8. Материально-техническая база.....	26
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования.....	28
2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	34

I. Аналитическая часть

Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- ✓ планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- ✓ организацию и проведение самообследования в организации;
- ✓ обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Раздел 1. Образовательная деятельность МБОУ «Гимназия №183»

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №183» Советского района г.Казани

Учредитель: Муниципальное образование город Казань. Функции и полномочия учредителя осуществляют Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани», Муниципальное казенное учреждение «Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования города Казани».

Место нахождения (юридический адрес) организации:

420140, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Минская, д.47

Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: Здание МБОУ «Гимназия №183», местоположение: г.Казань, ул.Минская, д.47

Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом: нет

Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8-(843) 590-54 -77

Адрес электронной почты: g183.kzn@tatar.ru

Адрес официального сайта: <https://edu.tatar.ru/sovetchki/page3678563.htm/page3796182.htm>

Язык преподавания – русский.

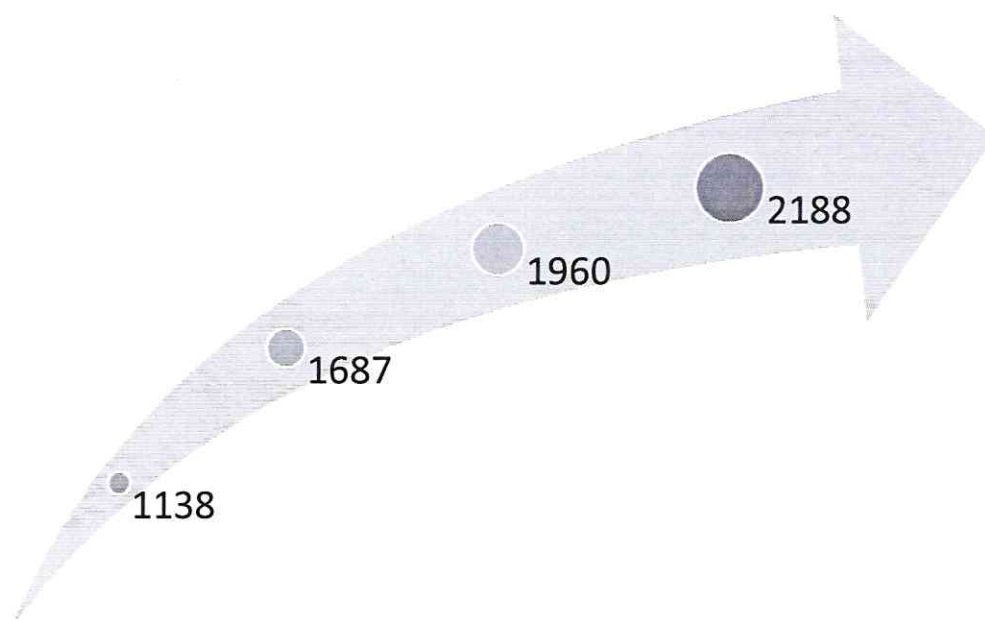
Обучение в 1-11 классах осуществляется по пятидневной учебной неделе.

В гимназии на конец 2021 года обучалось всего 2188 обучающихся, из них

- на уровне начального общего образования 1259 человек,
- на уровне основного общего образования 824,
- на уровне среднего общего образования 105 человек.

Контингент обучающихся гимназии ежегодно увеличивается.

Учебный год	Уровень общего образования	На начало года	На 31.12.	Тенденции по движению	Количество классов комплектов
2018	Начальное	671	697	+26	22
	Основное	417	441	+24	15
	Среднее	-	-	-	-
	Всего	1088	1138	+50	37
2019	Начальное	1021	1018	-3	29
	Основное	675	669	-6	22
	Среднее	-	-	-	-
	Всего	1696	1687	-9	51
2020	Начальное	1172	1168	-4	36
	Основное	739	732	-7	24
	Среднее	60	60		2
	Всего	1971	1960	-11	62
2021	Начальное	1167	1259	+92	42
	Основное	731	824	+93	28
	Среднее	60	105	+45	4
	Всего	1958	2188	+230	74



Это связано с развитием микрорайона - со сдачей в эксплуатацию новых жилых многоквартирных домов, частный сектор п. Вознесенское активно застраивается.

Порядок приёма, перевода и отчисления обучающихся регламентируется Законом РФ «Об образовании» и локальными актами МБОУ «Гимназия №183».

За четыре года численность учащихся увеличилась на 1050 человек. Этот показатель говорит о том, что в гимназии созданы все условия, обеспечивающие качественное

образование для детей (квалифицированные педагоги, материально-техническая база, профильное образование, дополнительное образование).

1.2. Правоустанавливающие документы

В соответствии с Лицензией №10341, выданной Министерством образования и науки Республики Татарстан от 02 сентября 2019 года, МБОУ «Гимназия №183» реализует общее образование по следующим уровням: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, а также дополнительное образование детей и взрослых. Срок действия лицензии: бессрочно.

Гимназия имеет свидетельство о Государственной Аккредитации №4523, выданной Министерством образования и науки Республики Татарстан от 20 марта 2020 года. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №183» Советского района г. Казани утверждён приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани от 25.03.2019г., зарегистрирован №493/кзио-пк.

1.3. Документация МБОУ «Гимназия №183»

Организация учебно-воспитательного процесса в гимназии осуществляется в соответствии с Уставом, годовым календарным учебным графиком, режимом занятий, учебным планом, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Гимназия реализует Основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительные образовательные программы.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)",
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”.

Программы являются нормативными документами образовательной организации, которые регламентируют особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности гимназии по реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Программы направлены на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, конкретизируют требования ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения программ, дополняют традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служат основой разработки рабочих программ, направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-

нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, создание условий для профориентационной работы и профильного обучения.

Социально-трудовые отношения регулируются Коллективным договором гимназии, заключённым на срок 3 года (2021-2023гг.), трудовыми договорами, заключаемыми с работниками.

Раздел 2. Система управления МБОУ «Гимназия №183»

Управление гимназией осуществляется в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ, Республики Татарстан, а также Уставом МБОУ «Гимназия №183», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Гимназии является Директор. Коллегиальные органы управления гимназией – Общее собрание работников, педагогический совет, совет обучающихся, компетенции которых определены нормативными актами.

Педагогическая работа скоординирована с деятельностью социально-психологической и медицинской служб. Школьное питание осуществляется в соответствии с договором между гимназией и Департаментом социального питания г.Казани.

Основным инструментом управления выступает система информационно-аналитической деятельности, работающая во всех направлениях работы гимназии.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Структура классов в 2021 г.	Количество обучающихся по уровням образования										
	Уровень НОО				Уровень ООО					Уровень СОО	
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл	бкл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Количество классов	11	12	11	8	7	6	6	5	4	2	2
Обучаются по ФГОС НОО	312	359	344	244	-	-	-	-	-	-	-
Обучаются по ФГОС ООО	-	-	-	-	201	172	172	146	133	-	-
Обучаются по ФГОС СОО	-	-	-	-	-	-	-	-	-	50	55
Обучение по адаптированной программе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обучение на дому	-	2	1	-	-	1	-	1	2	1	-

Обучение по семейной форме	1	1	-	1	2	2	-	-	1	-	-
----------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Всего классов - комплектов **74**, из них на уровне НОО -42, ООО-28, СОО -4 класса.

Учебный план на уровне ООО для 5-9 классов предусматривает изучение двух иностранных языков- английский язык, второй иностранный язык по выбору обучающихся и родителей- китайский, немецкий языки.

На уровне СОО организовано профильное обучение:

- 10а – гуманитарный,
- 10б – универсальный,
- 11а – технологический,
- 11б – универсальный.

Приоритетным направлением гимназии являются иностранные языки. Основным иностранным языком является английский язык, как международный язык современности.

Второй иностранный язык вводится в учебный план с 5 класса. Вторым иностранным языком в гимназии являются китайский язык и немецкий язык.

В целях совершенствования навыков письменной коммуникативной компетенции обучающихся в гимназии прошел общешкольный диктант на английском языке «Just a dictation» среди 5-11 классов.

Ежегодно учащиеся участвуют в районном конкурсе чтецов на английском языке «The Beauty of English poetry» и занимают призовые места. Стало традиционным организация мероприятия празднования дня святого Валентина методическим объединением иностранных языков, проводятся тематические уроки, викторины, учащиеся оформляют открытки на разных языках.

Учащиеся 2а,2б класса успешно сдали Международный экзамен PTE Young Learners Firstwords. Экзамен PTE признан во многих странах мира, является наглядным подтверждением текущего уровня знаний английского языка обучающегося.

Центральным интернет-телевидением Китая CCTV.COM. был организован международный конкурс «Моя встреча с Китаем» со всего мира было отобрано 30 видеороликов, видеоролик с песней группы «Бао-бао» занял призовое место, песня стала очень популярной в Китае, газета The People daily, являющаяся самой популярной газетой в Китае взяла интервью у группы.

Традиционно в гимназии проходит празднование Китайского Нового года с приглашением гостей из Китая, преподавателей Ввузов, родителей. Организуются мастер-классы такие как: чайная церемония, обучение китайской иероглифике, открытые уроки для родителей. Конкурс китайских фонариков, рисунки китайских драконов пользуются особой популярностью среди школьников. Театральная студия на китайском языке, в которой состоят обучающиеся 6,7 классов заняла 2 место в Республиканском конкурсе театральных коллективов на иностранных языках.

На базе гимназии ежегодно проходит всероссийский диктант на немецком языке «Tolles Diktat». Обучающиеся 7 класса получили дипломы 1,2,3 степени.

Организация летнего лингвистического лагеря «Lingua Camp» - это эффективный способ формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, который позволяет погрузиться в языковую среду с помощью уникальных

методик, помогающих преодолевать языковой и психологический барьер при осуществлении коммуникации.

Наблюдается ежегодный рост призеров и победителей Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников по-иностранному (английскому) языку. В 2020-2021 году количество призеров и победителей олимпиады ВСОШ муниципального этапа по-иностранному (английскому) языку составило 4 человека, в этом году количество призеров и победителей составило 6 человек. Кроме того, обучающиеся гимназии вошли в список призеров и победителей по таким предметам как, Китайский, Арабский, Турецкий язык.

Результаты ВПР (сентябрь 2021)

№	Учебный предмет	Класс	Качество	Успеваемость
1.	Русский язык	4	73,6	95,6
2.	Русский язык	5	66	98
3.	Русский язык	6	50	89
4.	Русский язык	7	65	95
5.	Русский язык	8	58	95
6.	Математика	4	79	98
7.	Математика	5	74	97
8.	Математика	6	73	98
9.	Математика	7	61	98
10.	Математика	8	54	93
11.	Окружающий мир	4	85	100
12.	История	5	78	98
13.	История	6	66	96
14.	История	7	63	96
15.	История	8	58	94
16.	Биология	5	78	100
17.	Биология	6	78	100
18.	Биология	7	77	99
19.	Биология	8	64	97
20.	География	6	76	99
21.	География	7	70	96
22.	География	8	75	97
23.	Обществознание	6	81	100
24.	Обществознание	7	75	99
25.	Обществознание	8	81	100
26.	физика	7	59	94
27.	физика	8	61	92
28.	химия	8	69	99
29.	Иностранный язык (английский)	7	71	98
30.	ИТОГО		69%	97%

Результаты ВПР показали положительную динамику:

- 97% обучающихся справились с заданиями;
 - 69% – добились положительного результата в части сложных заданий;
 - 8 % - процентов учеников не улучшили показатели.
- В целом наблюдается увеличение качества и успеваемости на 1% в 2021 году.

Итоговое собеседование.

12.02.2021 учащиеся 9-х классов успешно сдали **итоговое собеседование** по русскому языку. Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 классов проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования, рекомендованной ФИПИ. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником.

В итоговом собеседовании приняли участие 135 учащихся 9 классов (100%). В результате 135 учащихся получили «зачет» (100%). Данный результат получен благодаря систематической работе учителей русского языка по подготовке к данному виду работы. Администрацией гимназии были организованы тренировочные мероприятия по итоговому собеседованию. Результаты своевременно доводились до родителей. Совместная всесторонняя организация работы по подготовке к итоговому собеседованию позволили прийти к отличному результату.

Итоговое сочинение.

2.12.2021 обучающиеся 11-х классов успешно сдали **итоговое сочинение** по русскому языку. Итоговое сочинение по русскому языку с обучающимися 11 классов проведено в соответствии с моделью проведения итогового сочинения, рекомендованной ФИПИ.

В итоговом сочинении приняли участие 55 обучающихся 11 классов (100%). В результате 55 учащихся получили «зачет» (100%).

Сведения об участии выпускников в ГИА 2021 г.

В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

Информация о результатах ГИА по образовательным программам ООО - (9 классы)

На основании Постановления Правительства Российской Федерации от 26.02.2021 № 256 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году", приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 113 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году", приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего

образования в 2021 году", приказа по гимназии от 22.05.2021 г. №109 ГИА была проведена в соответствии с требованиями федерального законодательства.

Результаты ГИА в формате ОГЭ обучающихся за курс ООО

№	Класс	5	4	3	2	Средний балл	% качества	% успеваемостью
1	Русский язык	33	32	23	0	4,11	73,86	100
2	Математика	7	58	24	0	3,81	73,03	100

Таким образом, в 2021 году 89 выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, из них 3 обучающихся - аттестаты особого образца.

Учебный год	Всего выпускников	Из них допущены к ГИА	В том числе ГВЭ	Аттестат Особого образца	Аттестат на «4» и «5»	Справка
2020	99 чел.	99	0	4 чел.	58 чел (58,6%)	0 чел. (0%)
2021	89 чел.	89	0	3 чел.	54 чел (60,7%)	0 чел. (0%)

Сравнительный анализ за два года показал, что в гимназии осуществляется 100% выдача аттестатов за уровень ООО.

Востребованность выпускников

Анализ данных по трудоустройству выпускников гимназии в 2021 году выявил хороший уровень профориентационной работы в гимназии: из 89 учащихся 46,2% обучающихся остались обучаться в 10-ых профильных классах гимназии, 49,4% поступили в ССУЗы.

Доля выпускников уровня ООО и СОО:

№	Уровень образования	поступили в профильные классы школы		перешедшие на обучение в другие ОУ		Поступили в ССУЗы и техникумы		Не поступили	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	ООО 2020	52	53,5%	1	1%	46	46,5%	0	0%
2	ООО 2021	41	46,2%	2	2,2%	44	49,4%	2	2,2%
3	СОО	0	0	0	0	0	0	0	0
	ИТОГО	41	46,2%	2	2,2%	44	49,4%	2	2,2%

Профориентационная деятельность в гимназии.

Необходимость профориентации определяется в федеральном государственном образовательном стандарте, где отмечается, что «школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы». Поэтому создание системы

профориентационной работы в гимназии является одним из главных направлений ее деятельности.

В рамках профориентационной деятельности в гимназии обучающиеся 9-11 классов посетили дни открытых дверей Академии Правосудия, КИУ им.В.Г. Тимирясова, КФУ. На базе гимназии была организована встреча с представителями Университета Управления ТИСБИ, которые ознакомили школьников с правилами приёма в ВУЗ, направлениями подготовки и специальностями, формами и условиями обучения и дальнейшего трудоустройства. Представителями В.Г. Тимирясова была организована экскурсия для 11 классов. Представление ВУЗа сопровождалось показом видеороликов, презентаций, рекламных буклетов о ВУЗе и направлениях подготовки.

Психологами гимназии был проведен профориентационный тест Голланда среди 8,9,10 классов на определение профессионального типа личности. Результаты теста показали, что среди 8-классов на первом месте Е-предприимчивый тип личности, А-артистический тип на втором месте, далее S-социальный, на четвертом месте С-традиционный и I-исследовательский тип личности, далеко позади R-реалистичного типа личности. Среди 9 классов на первом месте А-артистический тип, далее идут S-социальный, Е-предприимчивый, R-реалистичный, С-традиционный и I-исследовательский тип личности. Среди 10 классов на первом месте А-артистический тип, затем по убывающей идут S-социальный, Е-предприимчивый, С-традиционный и I-исследовательский, на последней позиции R-реалистичный.

В гимназии в рамках ранней профориентационной работы был организован конкурс рисунков «Моя будущая профессия», «Радуга профессий» среди обучающихся 1-5 классов. Организация классных часов «В мире профессий» среди 1-11 классов, «Моя будущая профессия» среди 9-11 классов расширили представление школьников о разнообразии профессий. Привлекли внимание старших обучающихся к осознанной проблеме профессионального выбора.

В рамках реализации проекта стипендиальной поддержки подготовки будущих учителей трое учащихся гимназии претендуют на обучение в рамках квоты целевого приема в ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» по профилю начальное образование и иностранный (английский) язык.

В настоящее время в системе высшего и среднего образования происходят глубокие изменения, обусловленные особенностями развития общества, характеризующегося высокими темпами развития технологий, проникновением знаний во все сферы жизни общества. В связи с этим сотрудничество школ с высшими учебными заведениями становится повсеместной практикой.

Гимназия сотрудничает с такими высшими учебными заведениями как:
Российский государственный университет правосудия,
Казанский Инновационный Университет им. В.Г. Тимирясова,
Казанский (Приволжский) Федеральный Университет,
Университет Управления ТИСБИ
Институт Конфуция Казанского Федерального Университета,
представительство Гете института в Москве.

В рамках сотрудничества были определены формы эффективного взаимодействия, которые позволяют подойти к решению основных задач.

Первой и одной из основных задач является **профориентация**, направленная на выбор выпускниками будущей профессии.

Проблема выбора профессии всегда была одной из основных проблем, а в настоящее время стала очень актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Школьники о многих профессиях имеют очень мало информации, да и традиционные профессии претерпевают всяческие изменения. Основная задача профориентационной

деятельности – знакомство с интересующими направлениями подготовки и специальностями, содержанием, формированием трудолюбия. С помощью профориентации можно помочь школьникам сделать выбор с учётом их индивидуальных данных.

В рамках профориентационной работы преподаватели Вузов посетили гимназию, где ознакомили школьников с правилами приёма в ВУЗ, направлениями подготовки и специальностями, имеющимися в Высших учебных заведениях, формами и условиями обучения и дальнейшего трудоустройства. Представление ВУЗов сопровождалось показом видеороликов, презентаций и рекламных буклетов о ВУЗе и направлениях подготовки. Учащиеся гимназии совместно с классным руководителем побывали на Дне открытых дверей Казанского Технологического Университета, Академии Правосудия, КФУ.

Перспектива развития иностранных языков в гимназии через сотрудничество с ВУЗами.

Развитие лингвистического образования в гимназии осуществляется через коллаборацию с вузами.

Для более глубокого и продуктивного изучения немецкого языка гимназия сотрудничает с представительством Гёте – института в городе Москва. В рамках сотрудничества с целью популяризации немецкого языка и развития культуры грамотного письма на немецком языке на базе гимназии был проведен диктант «Tolles Diktat», 7 учащихся получили дипломы 1,2,3 степени. В октябре учащиеся 6 класса приняли участие во Всероссийской олимпиаде по немецкому языку в рамках проекта, организованного Гете институтом «Учим немецкому» для школьников, изучающих немецкий язык как второй иностранный. По результатам олимпиады победителем стал ученик 6в класса, который занял 1 место в регионе и второе место в РФ. Победитель был приглашен на церемонию награждения в город Москва.

В перспективе планируется совместный проект КФУ и Сколково по созданию интенсивных курсов по немецкому языку с использованием инновационных технологий на платформе IDialogue.

Благодаря сотрудничеству с институтом Конфуция наши учащиеся участвуют в ежегодных конкурсах, организованных институтом и занимают призовые места. В конкурсе китайских песен «Кубок института Конфуция» обучающиеся заняли 1,2,3 место.

В рамках сотрудничества с Генеральным Консульством Китая был организован конкурс видеороликов «Я поддерживаю олимпийские игры в Пекине», наши обучающиеся заняли 1,2,3 места

Стало доброй традицией посещение старшекласниками дискуссионного клуба с носителем языка Российской Академии Правосудия.

Олимпиада по английскому в Российской Академии Правосудия пользуется популярностью среди учащихся гимназии, победители были награждены дипломами I, III степени, учителя благодарственными грамотами.

На базе «Казанского (Приволжского) Федерального Университета» проходила научно-практическая конференция им. Н.И. Лобачевского, в которой учащиеся гимназии принимали активное участие и получили дипломы I, III степени.

Чтобы закрепить успех сотрудничества необходимо продолжить совместную партнерскую деятельность в системе «гимназия-вуз» в процессе организации педагогической и производственной практики

Усилить контакт учителей гимназии с преподавателями вузов по обмену опытом
Создать условия для проведения совместных семинаров, конкурсов с высшими учебными заведениями

Организовать встречи представителей вузов для проведения лекций по профориентационной работе.

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся представлены в таблицах в сравнении за 3 года на 31 декабря 2021 года.

Классы	Количество учащихся	Количество аттестованных учащихся	5 (отл)	4 и 5 (ударники)	2 (не успевающие)	% успеваемости	% качества
1	312	-	-	-	-	-	-
2	359	359	56	208	0	100%	73.54%
3	344	344	33	206	0	100%	69.48%
4	244	244	19	134	0	100%	62.45%
1-4 2019	1018	636	76	366	0	100	69,5
1-4 2020	1168	796	90	494	1	99,9	73,4
1-4 2021	1259	948	108	548	0	100	69,2
5	201	201	11	105	0	100%	57.71%
6	172	172	8	70	0	100%	45.35%
7	172	172	8	60	0	100%	39.53%
8	146	146	4	58	0	100%	42.47%
9	133	133	2	45	0	100%	35.34%
5-9 2019	669	669	28	253	1	99,7	42
5-9 2020	732	732	34	304	0	100	46,1
5-9 2021	824	824	33	338	0	100	45,02
10	50	50	7	18	0	100	50%
11	55	55	5	26	0	100	56.36%
10-11 2020	60	60	8	26	0	100	56,7
10-11 2021	105	105	12	44	0	100	53,3
2019 год	1687	1305	104	619	3	99,8	55,4
2020 год	1960	1528	124	798	1	99,9	60,3
2021 год	2188	1877	153	930	0	100	50



Анализ данных показывает, что по сравнению с прошлым годом показатель успеваемости стабилен на уровне ООО и СОО, повысился на уровне НОО - и в целом по гимназии на 0,1%,. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных программ.

Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В гимназии ведутся электронные журналы, электронные дневники с использованием сети «Электронное образование», регулярно обновляется сайт гимназии, что способствует своевременному получению необходимой информации обучающимися и родителями.

Учителя гимназии активно используют интерактивное оборудование, компьютеры, Интернет-ресурсы как в урочное время, так и во время проведения внеурочных занятий, дообразования.

В период распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 дистанционное обучение было организовано посредством следующих платформ и площадок:

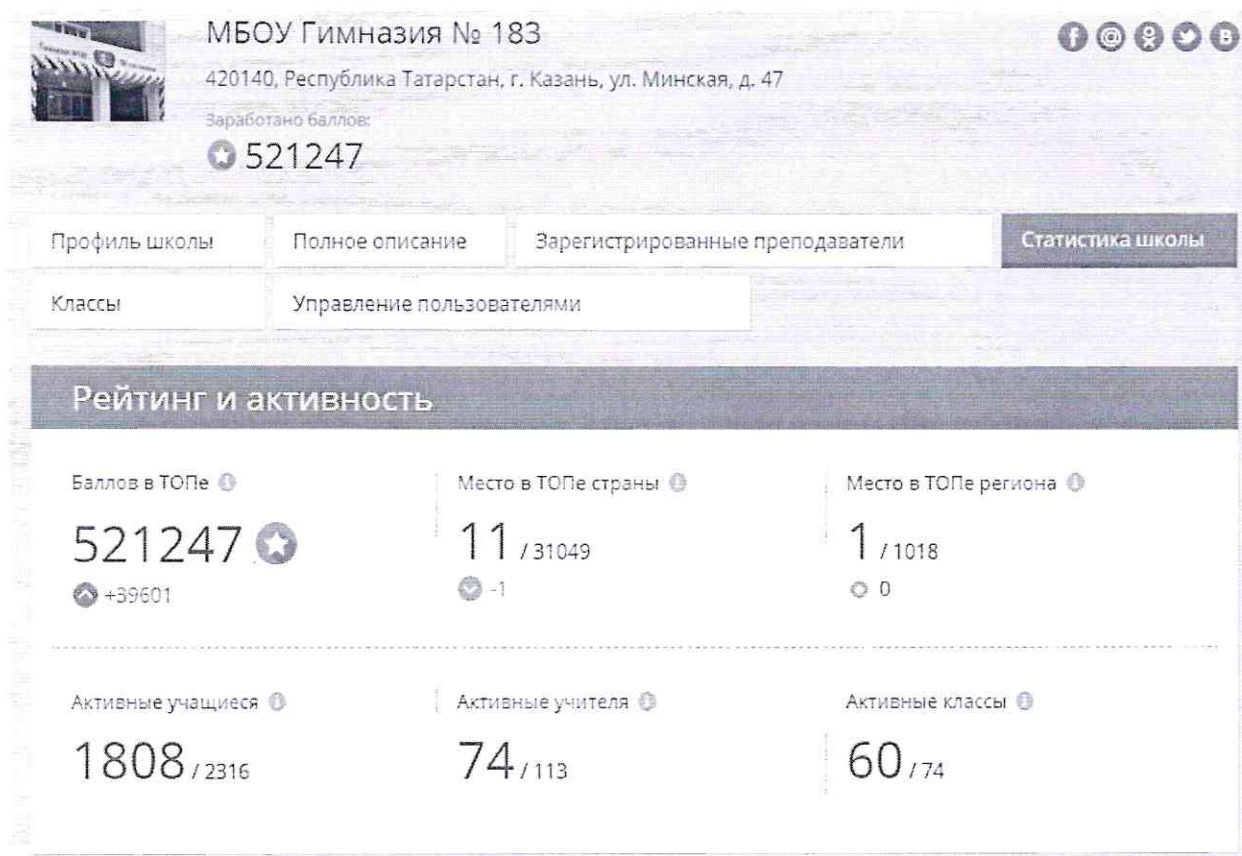
- Цифровая платформа Сберкласс «Персонализированной модели обучения» — это ИТ-решение, разработанное в рамках реализации программы Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»,
- Национальная платформа открытого образования (НПОО) «Открытое образование» – это совместный проект НИУ ВШЭ с 7 другими ведущими университетами России: МФТИ, УрФУ, МГУ, МИСиС, ИТМО, СПбГУ и СПбПУ,
- информационно-образовательная среда «Российская электронная школа»,
- online ресурс для проведения онлайн-видеоконференций Zoom,
- Цифровая образовательная платформа ЯКласс,
- Проведение мастер-классов, видеоуроков на youtube канале.

Конфигуратором платформы Сберкласс в МБОУ «Гимназия №183» с 1.09.2020 является учитель начальных классов Павлова Д.А.

В 2020 году гимназия продолжает сотрудничать со Сбербанком в рамках проекта «Персонализированная модель обучения».

Школьным координатором образовательного интернет-ресурса «ЯКласс» является Валиуллин Д.Л. В 2021 году МБОУ «Гимназия №183» занимает – 1 место в ТОП по РТ по активности обучения учащихся на этой платформе и в 2021 году гимназия находится в ТОП

по РФ - 11 место. Обучающиеся гимназии с увлечением работают на цифровых образовательных платформах, повторяют, закрепляют, отрабатывают пройденный материал, изучают самостоятельно учебный материал с опережением.



Работа с одаренными детьми.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в гимназии и осуществляется через содержание образования, кружковую, внеклассную и внешкольную работу.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Всероссийская олимпиада школьников в МБОУ «Гимназия №183» прошла по предметам: информатика, физика, искусство (МХК), английский язык, немецкий язык, французский язык, история, китайский, технология, русский язык, обществознание, география, литература, химия, математика, ОБЖ, биология, физическая культура, (татарский) язык для русскоязычных обучающихся, (татарский) язык для обучающихся – татар, родная татарская литература, право, экология. экономика, турецкий язык, арабский язык, геология. Количество обучающихся принимавших участие во Всероссийской олимпиаде школьников 598 человек это составляет 29 % от общего количества обучающихся. На муниципальном этапе количество победителей 5 уч., призеров 16 уч., всего 21 человек, что составляет 24,7 % от количества принимавших участие на муниципальном этапе.

Наибольшее количество призеров и победителей по таким предметам как Английский язык, Физическая культура.

Средний показатель по Литературе, Русскому языку.

По одному призеру по таким предметам как Обществознание, Родной татарский язык для обучающихся татар, Технология, Арабский язык, Экология.

На Республиканском этапе олимпиады в 2021 году один победитель по Иностранному (английскому языку) обучающийся 4 класса, призер по иностранному (английскому языку) обучающийся 10 класса.

Анализ результатов в технологии Портфолио показал, что достижения осуществляются в интеллектуальном, творческом, спортивном направлении.

Количественные показатели участия обучающихся по направлениям следующие:

Интеллектуальное направление		Творческое направление		Спортивное направление	
Количество учащихся	% от общего колич.	Количество Учащихся	% от общего колич.	Количество Учащихся	от общего колич.
690	31,6	369	16,9	158	7,25

Процент участия НОО, СОО, ООО в интеллектуальном, творческом, спортивном направлении:

НОО	СОО	ООО
69%	56%	28%

Раздел 4. Воспитательная работа

Исходя из задач, обозначенных на 2021 год в Рабочей программе воспитания гимназии, были определены приоритетными направлениями воспитательной деятельности:

- спортивно-оздоровительное
- профилактическое
- профориентационное
- гражданско-патриотическое
- духовно-нравственное
- работа с родителями

Реализация данных задач осуществлялась через организацию работы методического объединения классных руководителей, психологическую службу, через работу социального педагога, организацию общешкольных мероприятий, работу кружков и спортивных секций, внеурочную деятельность, организацию предметных и тематических декад, еженедельных линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления, детских общественных объединений, связь с социумом.

С 1 сентября 2021 года согласно новой Рабочей программе воспитания реализация целей и задач осуществлялась в рамках направлений воспитательной работы гимназии, которые представлены соответствующими модулями:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»
- «Самоуправление»

- «Профориентационная деятельность»
- «Работа с родителями»
- «Коллективные общие дела»
- «Детские общественные организации»
- «Гражданско-патриотическое воспитание»
- «Школа-территория здоровья»
- «Безопасная среда»

Спортивно-оздоровительное направление в гимназии в этом учебном году осуществлялось через реализацию трёх крупных воспитательных блоков:

- школьный проект по профилактике здорового образа жизни **«Я принимаю вызов»;**

- санитарно-профилактическая работа в условиях новой коронавирусной инфекции;
- организация спортивно-массовой работы и деятельность спортивных кружков и секций в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Проект **«Я принимаю вызов»** реализовывался в течение 2021 года в рамках месячника профилактики употребления ПАВ и наркомании с 15.10.21-1.12.21. По параллелям были организованы и проведены следующие конкурсы и мероприятия:

- конкурс видеороликов «Театр здоровья» для 1 и 4 классов (учащиеся под руководством кл.руководителей совместно с родителями готовили театральную постановку на 5-7 минут по здоровому образу жизни)

- конкурс «Фотокросс: Утро хорошего дня» (фотоклажи на тему «С чего начинается моё хорошее утро») для 2 и 3 классов:

- конкурс видеороликов авторской физминутки «Бодрячок» для 5 классов;
- конкурс буклетов «Наш класс-за здоровый образ жизни» для 6 классов;
- конкурс видеороликов антирекламы «Выбирай верный путь», для 7 классов;
- конкурс видеороликов «5 аргументов против вредных привычек» для 8 классов;
- конкурс на лучшую профилактическую беседу для младших школьников

(учащиеся 9-11 классов готовили беседу с презентациями, викторинами, конкурсами, просмотрами мультфильмов по ЗОЖ для определённых классов начальной школы). Кроме этого, в рамках данного проекта в течение года были проведены тематические классные часы в соответствии с общешкольным планом, встречи с представителями ПДН и врачами детской поликлиники №3 по формированию здорового образа жизни на следующие темы:

- «Правила здоровья»
- «Профилактика вирусных заболеваний: ОРВИ и КОВИД
- «Правильное питание-залог здорового организма»
- «Вред алкоголя, табака, курительных смесей, пива на подростковый организм»
- «Законодательные аспекты, связанные с употреблением алкоголя, табака, курения вейпов и электронных сигарет, наркотиков природного и синтетического происхождения»
- «Психическое и духовное здоровье современного поколения» (обязательно в 9-11 классах)
- «Разговоры о нравственных и духовных ценностях» (обязательно в каждой параллели)
- «Спорт-альтернатива вредным привычкам»
- «Соц.сети и интернет- вред или польза»
- «СПИД – угроза жизни»

В школе реализуются программы по профилактике ЗОЖ: **«Мой выбор»** для уч-ся 8-9 классов- формирование у учащихся социальной адаптации путём привития им практических навыков здорового образа жизни, устойчивой негативной реакции к употреблению ПАВ, осознанного обоснованного выбора, основанного на принципах

нравственности и морали, и **программа по формированию привычек здоровья для 5-6 классов**. Занятия проводит психологи школы и социальный педагог.

В гимназии ведётся систематическая работа по пропаганде здорового питания, охват горячим питанием в 2021 учебном году составил 90%.

Санитарно-профилактическая работа в гимназии в течение года включала в себя обеспечение, соблюдение и контроль всех необходимых гигиенических мер и правил.: контроль и замер температуры на входе у учащихся, ежедневный мониторинг заболеваемости, соблюдение оптимального температурного режима в помещении, проветривание, влажная уборка и т.д. Так же раз в четверть кл. руководители проводили тематические беседы по профилактике Covid-19.

В течение года в рамках дополнительного образования работали следующие спортивные секции и кружки: «Волейбол», Баскетбол», «Минифутбол», «Весёлые ступеньки», «Айкидо», «Шамхматы», «Чудо-шашки».

Большую роль в оздоровление детей в гимназии играет бассейн, где организованы занятия по плаванию и подводному плаванию. Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки.

В 2021 уч.году были достигнуты определённые результаты в спортивной жизни гимназии. На базе школы работает школьный волейбольный клуб, школьная Лига “ Кэс-баскет”, школьный спортивный клуб “ Возрождение СВТ”, воспитанники которого являются полноправными участниками организации спортивной жизни, всех спортивных конкурсов и соревнований, в том числе и в каникулярный период во время работы пришкольного лагеря «Маленькая страна». Работа Школьного спортивного клуба отражается в аккаунте ГСК «Возрождение СВТ» в соц. сети Инстаграм.

В течение года проводились традиционные соревнования между классами по волейболу, баскетболу и общей физподготовке. Футбольная команда наших ребят заняла 1 и 3 место в районных соревнованиях по футболу «Кожаный мяч». Команда юношей 8-10 классов заняла 1 место в районных соревнованиях «Кэс-баскет» по баскетболу, команда девушек 8-10 классов заняла 1 место отборочном турнире ШВЛ. Но, стоит отметить, что в связи с двухсменной организацией учебного процесса кол-во данных соревнований сократилось и проводилось не в полную меру.

Профилактическое направление

Система работы в данном направлении в гимназии представляет собой совокупность мероприятий, обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних, профилактику безопасного поведения на дорогах, профилактику экстремизма, терроризма и безопасное поведение при ЧС.

В гимназии выстроена система профилактической работы по безопасному поведению на дорогах и соблюдению правил дорожного движения. Имеется план совместной работы ГИБДД и гимназии, систематически проводились профилактические беседы по правилам дорожного движения и инструктажи, организовывались совместные профилактические рейды школьного отряда ЮИД и инспекторов ГИБДД. Школьный отряд ЮИД также проводил в течение года для младших школьников агитбригады. В этом году команда Юных инспекторов движения приняла участие в районном этапе республиканского конкурса “ Безопасное колесо”

Гражданско-патриотическое направление

Учитывая поправки к закону “ Об образовании”, внесённые президентом РФ В.В.Путиным, предложившим расширить понятие воспитания учащихся так, чтобы оно было направлено на формирование “чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению.....”, гражданско-патриотическое направление в воспитательном пространстве гимназии занимает приоритетное место. В течение учебного года в гимназии реализовывался проект “ Я помню, я горжусь”, в рамках которого были организованы и проведены различные конкурсы и мероприятия.

Духовно-нравственное воспитание.

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности.

Анализ деятельности по данному направлению выявил высокий уровень социальной активности и равнодушие к школе у учащихся, устойчиво развиты ценностные понятия «семьи», «дружбы», «долга», «чести» и др. Учащиеся показали равнодушие к себе, к другим людям, интерес к налаживанию конструктивных взаимоотношений между учителями, родителями и одноклассниками. В этом году были проведены следующие мероприятия:

- Тематические классные часы по культуре поведения, по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, бережливому отношению к учебникам, школьному имуществу.

- Тематические классные часы, торжественные линейки, концерты к календарным праздникам (День Знаний, День Учителя, День Матери, День пожилого человека и др.).

- Акция «Подари книге вторую жизнь», «Озелени школу», «Рейд порядка»

Особо хочется отметить деятельность школьного волонтерского отряда и объединения ШУС. Ребята активно помогали в организации осенней Недели Добра и благотворительной ярмарки, акции «Старость в радость» (сбор средств личной гигиены и поездка с концертной программой в Алексеевский дом-интернат для престарелых, акции «Дети-детям» (сбор для дома Малютки), акции «Накорми пернатого друга» (сбор кормушек и развешивание их в Носкинском лесу).

Дополнительное образование

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в нашей гимназии является опора на содержание основного образования. Такая интеграция основного и дополнительного образования обеспечивает:

- целостность всей образовательной системы гимназии со всем ее многообразием;

- определенную стабильность, постоянное развитие;

- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;

- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;

- поддержку существующих школьных традиций, поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;

- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации своего времени.

Таким образом, дополнительное образование в нашей гимназии решает целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребёнка;

- способствовать выбору его индивидуального пути;
- обеспечить каждому ученику «ситуацию успеха»;
- содействовать самореализации личности ребёнка.

В 2021 году в гимназии реализовывались следующие направления дополнительного образования:

- техническое;
- естественно-научное;
- художественное;
- социально-педагогическое;
- физкультурно-спортивное

Сравнительный анализ по годам процента охвата детей дополнительным образованием, охват по основным направлениям и по возрастным категориям представлен в таблице.

Категория	Год					
	2019		2020		2021	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Общий охват дополнительным образованием	1300	81	1370	70	1675	77
Общий охват по направлениям:						
-техническое	45	2,8	75	3,8	75	3,4
- естественно-научное	365	22	382	19,5	585	26,8
-физкультурно-спортивное	530	33	503	25,6	615	28,2
-художественное	290	18	344	17,5	325	14,9
-социально-педагогическое	70	4	60	3,6	75	3,4
Общий охват по возрасту:						
7-10	680	42,5	860	43,8	980	45
11-12	413	25,8	300	15,3	490	23
13-17	207	13	219	11	205	9,5

Анализ показателей дополнительного образования выявил, что охват детей, которые занимаются по общеобразовательным программам дополнительного образования в этом году выше на 7%, чем в предыдущем. (процент увеличение количества охваченных дополнительным образованием за счёт обучающихся начальной школы). Увеличилось количество учащихся, занимающихся в объединениях естественно-научного, физкультурно-спортивного и социально-педагогического направления, незначительно снизилось количество учащихся, занимающихся в кружках художественного направления (это связано с прекращением деятельности двух объединений дополнительного образования, работающих в 2020 году). Не изменилось по сравнению с прошлым годом и количество занимающихся в объединении технической направленности.

Анализ мониторинга по укреплению и сохранению здоровья обучающихся 2021 год

Одним из приоритетных направлений работы гимназии является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, которое включает в себя воспитание здорового образа жизни, соблюдение санитарно-гигиенических навыков, профилактику вредных привычек.

Медицинский кабинет лицензирован, оснащен всем необходимым оборудованием и медикаментами, имеется процедурный кабинет. Школьный врач и медицинская сестра осуществляют первичный осмотр заболевших детей, профилактические прививки обучающимся, контролируют выполнение санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении, осуществляется постоянный медицинский контроль режима и рациона питания обучающихся, соблюдения личной гигиены персоналом пищеблока, своевременного прохождения медосмотров сотрудниками образовательного учреждения.

Раздел 5. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

На период самообследования в гимназии на декабрь 2021 г. в гимназии работало 102 педагога. Из них – 91 учителя – предметника, кроме этого, директор гимназии, 2 психолога, два педагога-организатора, один социальный педагог, два воспитателя ГПД, два педагога дополнительного образования, заведующий библиотекой. 50 учителей имеют квалификационную категорию, это 49,02% от общего количества педагогов. Высшую - 21 человек, что составляет 20,5%, первую- 29 учителей, 27,9%.

В 2021 г. прошли процедуру аттестации 21 человек (20,5%). На высшую категорию аттестовались в 2021 г - 4 чел., на первую - 6 человек. На соответствие занимаемой должности - 11 чел.

По сравнению с 2020 г. количество педагогов с высшей категорией увеличилось на 2 чел., с первой - на восемь. Количество педагогов с высшим - 86 человек, высшее педагогической направленности - 84 человек, что составляет 82,3 %. Среднее профессиональное образование педагогической направленности 16 чел. (15,6%). До 30 лет количество педагогов составляет – 36 человека (25,8%), от 31 до 40 лет- 16 чел. (20,4%), от 41 до 50 лет -34 чел. (36,5%), от 51 и выше - 16 чел. (17,2%). Средний возраст коллектива – 37,4 лет.

1. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Гимназия №183» для внедрения требований нового ФГОС начального и основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов, обучающихся показывает достаточную готовность педагогов. В 2022-2023 учебном году планируется развитие системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

2. Анализ условий реализации программы в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных

способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования **функциональной грамотности** в план работы гимназии включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Педагоги нашей гимназии повышают квалификацию не только по профилю педагогической деятельности один раз в три года, но и дополнительно. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Гимназия планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам с невысокими показателями результативности.

В 2021 г КПК в системе ЭДО прошли 21 педагог. 17 человек из данного списка прошли в системе ЭДО второй курс с модульностью «Курс в рамках ФП «Учитель - будущего» (в области формирования функциональной грамотности) объемом 24 часа, в рамках которого смогли получить возможность устранения профессиональных дефицитов в области формирования **функциональной грамотности**.

Традиционно по результатам повышения квалификации педагогические работники получают электронное удостоверение, а администрация школы – выписку из электронного реестра. Процедура получения нового формата документов об образовании реализуется в республике в рамках развития цифровой образовательной среды и в соответствии с Распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2020 № 3548-р.

Кроме КПК В ЭДО, **12 педагогов** повысили свой уровень квалификации по дополнительной профессиональной программе «Современные требования к получению образования обучающимися с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде» в объеме 72 ч.

Три педагога прошли обучение по программе «Школа современного учителя» в объеме 116 часов.

Молодые педагоги (**5 чел.**), приступившие к работе в 2021 году, посещали семинары для молодых специалистов образовательных учреждений Советского района г.Казани.

Пять педагогов повышают уровень образования, обучаются в вузах в заочном формате по специальности «Педагогика».

Все учителя - предметники нашей гимназии были зарегистрированы на платформе цифрового образовательного ресурса для школ «ЯКласс» и принимали активное участие в вебинарах «ЯКласса», разработке предметных заданий для учащихся.

Раздел 6. Качество учебно-методического обеспечения

Представление и распространение собственного педагогического опыта является одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства педагога. В начале учебного года всем руководителям МО был предоставлен план участия в

методических мероприятиях разного уровня, согласно которому все МО могли выбрать мероприятия и организовать участие своих педагогов в них. Опыт работы МО гимназии в течение года был представлен в форме различных публикаций, методических разработок педагогов, в том числе и в сети Интернет.

В течение года учителя транслировали опыт своей работы не только в рамках педагогических советов, МО и МС гимназии, а также принимали активное участие в методических мероприятиях разного уровня, посещали научно-практические конференции, семинары, лекции, педагогические чтения, круглые столы, вебинары. Учителя выступали с докладами и мастер-классами.

Одной из форм повышения своей компетентности педагоги гимназии в этом учебном году выбрали участие в предметных комиссиях, жюри, рабочих группах, общественных экспертиз. Отмечается активность учителей МО иностранных языков и гуманитарного цикла.

В течение года учителя принимали участие в профессиональных конкурсах. Участников, как показано ниже, чуть больше, чем в предыдущем году, но тем не менее, необходимо на следующий год обратить внимание руководителей МО на работу педагогов в этом направлении. Ситуация конкурса — это мобилизация внутренних ресурсов педагога, направленные на развитие профессиональных компетенций, творческого потенциала и активной жизненной позиции.

Наша гимназия являлась в 2021 г стажировочной площадкой г. Казани для организации и проведения стажировок в рамках повышения квалификации и профессиональной переподготовки слушателей ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» в 2021 г. по следующим темам:

1. Достижение планируемых результатов начального образования в условиях урочной и внеурочной деятельности.
2. Возможности учебного курса ОРКСЭ в духовно-нравственном развитии и воспитании учащихся
3. Технология обучения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования

Сотрудничество

Гимназия продолжила совместную работу в рамках инновационной деятельности с социальными партнерами, что, безусловно, положительным образом сказывается на реализации образовательных задач педагогического коллектива. Для любого из образовательных учреждений основной задачей социального партнерства будет повышение качества образования и эффективности методов и приемов работы, т. е. улучшение тех показателей деятельности, ради которых они и создавались. Гимназия привлекает ресурсы общества для развития образовательной сферы, не экономя при этом ресурсы самой школы, а обогащая их.

Социальные партнеры

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)

1	ЦСГО	Научное сопровождение в рамках республиканской инновационной площадки
2	КФУ (партнер)	Предоставление информационно-аналитических ресурсов для формирования и сопровождение электронно-графического ресурса «Матрица компетенций» в рамках персонифицированной системы повышения квалификации
3	Институт Конфуция	Предоставление информационно-аналитических ресурсов для формирования и сопровождение электронно-графического ресурса «Матрица компетенций» в рамках персонифицированной системы повышения квалификации
4	Китайская школа при Хунаньском педагогическом институте	Методическое сопровождение , организация программы по обмену учителей для профессионального роста
5	Российский Государственный Университет Правосудия	Предоставление информационно-аналитических ресурсов для формирования и сопровождение электронно-графического ресурса «Матрица компетенций» в рамках персонифицированной системы повышения квалификации
6	Казанский Инновационный Университет им. В.Г. Тимирязова	Площадки для апробации внедрения новых методов стартовой, промежуточной и итоговой диагностики сформированности профессиональных компетенций и технологии паспортизация индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников на основе использования <u>паспортов педагогических компетенций (skills passport)</u>
7	Сбербанк Проекты	Обучение методическим основам ПМО с изучением теории и практическими встречами Методическое сопровождение не только в процессе обучения, но и после Общение с ведущими российскими учеными в области педагогики и психологии Поддержку и большую команду единомышленников

Раздел 7. Библиотечно-информационная система

Объём библиотечного фонда-29 827 экз.:

1. Учебный фонд-27 099 экз. из них:

Учебники-26 194 экз.

Учебные пособия-905 экз.

2. Художественная литература- 343 экз.

3. Справочная литература- 2282 экз.

4. Отраслевая литература- 103 экз.

Количество учебников на одного учащегося-12,3

Обеспеченность обучающихся учебниками:

Общая-79,85%

Федеральная-86,9%

Региональная-38,86%

Общая обеспеченность учебной литературой в отчетном учебном году 100% в результате кооперации с библиотеками школ Советского района города и с автономной закупкой Гимназии.

Учебный библиотечный фонд Гимназии отвечает требованиям ФГОС, соответствует учебным программам Гимназии. Используемые учебники (учебные пособия) для изучения предметов на базовом и углублённом уровне в 2021/2022 учебном году отвечают требованиям Федерального перечня учебников, Регионального перечня учебной литературы, рекомендованного МОиН РТ (Приказ Минпросвещения РФ № 766 от 23.12.20, Приказ МО и Н РФ №699 от 09.06.16, Постановление Кабинета Министров РТ от 8 мая 2020 года N 369).

Число активных читателей:

Педагогический коллектив-113

Учащихся-406

Библиотека Гимназии располагает следующими рабочими площадками:

-Абонемент с открытым доступом в фонд для обеспечения комфортной читательской деятельности;

-Читальный зал:

-с медиазоной, с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах-6 шт., на переносных компьютерах с выходом в интернет;

-с средствами сканирования и распознавания текстов с контролируемой распечаткой бумажных материалов;

-со стационарной интерактивной доской.

-Книгохранилище.

В 2021-2022 учебном году подписная кампания охватывает 14 наименований журналов, в фонд поступили следующие периодические издания на русском и татарском языках:

- Вестник образования России

- Вопросы истории

- Дилетант

- Директор школы

- English. Книги для чтения

- Идель

- Классный журнал

- Кракатук

- Лучик
- Магариф
- Мир фантастики
- ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА ШКОЛЬНОГО БИБЛИОТЕКАРЯ Серия 2:
Выставка в школьной библиотеке
- Сабантуй
- Юный эрудит

Современная школьная информационно-библиотечная среда для учащихся – это особая интеллектуальная и эмоциональная атмосфера, которая способствует развитию таких востребованных сегодня человеческих качеств как креативность, сотрудничество, рефлексия и заинтересованность, создаёт обогащенную инновациями среду и особый интеллектуальный климат в школе. Выполняет социальный заказ новых ФГОС на воспитание и формирование будущих успешно активных участников информационного общества.

Раздел 8. Материально- техническая база

Дата создания образовательной организации: 2018 г

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями и помещениями

№ п/п	Адрес (местоположение с указанием индекса) здания, строения, сооружения, помещения	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, иное) с указанием площади (кв. м)	Основание возникновения права (собственность, оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование)	Полное наименование собственности (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости	Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Республика Татарстан, 420140, РТ, г.Казань, ул.Минская, д.47	Учебные - 6270,5 кв.м., Прочие - 19485,5 кв.м.	Оперативное управление	Муниципальное казенное учреждение «Комитет земельных и имущественных	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от	16:50:150201:2728	№16:50:150201:2728-16/001/2019-4

				отношений Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»	13.05.2019 г., бессрочно		
	Всего (кв. м):	25756,0 кв.м	X	X	X	X	X

Обеспечение образовательной деятельности территориями

N /п	Адрес (местоположение с указанием индекса) территории	Назначение территории (автодром, земельный участок, стадион и др.) с указанием площади (кв. м)	Основание возникновения права (собственность, постоянное пользование, аренда, субаренда, безвозмездное пользование)	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя)	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости	Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Республика Татарстан, 420140, РТ, г.Казань, ул.Минская, д.47	Земельный участок (брусчатка, асфальтовое покрытие, зеленая зона) – 16945+/46кв.м.	постоянное (бессрочное) пользование	Муниципальное казенное учреждение «Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 15.07.2019 г., бессрочно	16:50:150 201:2661	№16:50:1502 01:2661-16/001/2019-2
	Всего (кв. м):	16945 +/-46кв.м	X	X	X	X	X

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Ссылка на [Положение о внутренней системе оценки качества образования\(1\).pdf \(tatar.ru\)](#)

Ссылка на [Положение о порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся\(1\).pdf \(tatar.ru\)](#)

Внутришкольная система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Гимназии

- определяет направления ВСОКО и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов ВСОКО;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования.

Основными направлениями ВСОКО является - система внутренних оценок:

1. Оценка качества условий реализации ООП:
 - 1.1. Соответствие кадровых условий;
 - 1.2. Соответствие материально-технических условий обязательным требованиям;
 - 1.3. Соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям;
 - 1.4. Образовательной среды, ее соответствие наличием информационно обязательным требованиям.
2. Оценка качества условий потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей).
3. Оценка качества содержания образовательной деятельности:
 - 3.1. Соответствие содержания ООП требованиям ФГОС;
 - 3.2. Учет образовательных потребностей и запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательного учреждения.
4. Оценка качества образовательных программ (компонента образовательного учреждения) потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей) и обучающимися.
5. Оценка качества применяемых технологий в образовательной деятельности.
6. Оценка внеурочной деятельности, дополнительного образования.
7. Оценка качества результатов:
 - 7.1. Качество подготовки обучающихся. Оценки достижения предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП;
 - 7.2. Качество подготовки выпускников;
 - 7.3. Качество участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.;
 - 7.4. Востребованность выпускников.
8. Оценка управления внутренней системой оценки качества образования:
 - 8.1. Внутренний самоаудит результативности образовательной деятельности.
9. Оценка конкурентоспособности ОО:
 - 9.1. Изучение характеристики социума в микрорайоне и его образовательных запросов, освоение новых образовательных услуг и т.п.
 - 9.2. Анализ степени удовлетворенности педагогического коллектива, обучающихся, родителей (законных представителей) системой управления качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Гимназии образовательных программ ФГОС
- контроль реализации рабочих программ
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг развития условий реализации ООП
- оценка уровня достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития учащихся, сформированности у учащихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

Гимназия обеспечивает разработку и внедрение модели ВСОКО, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

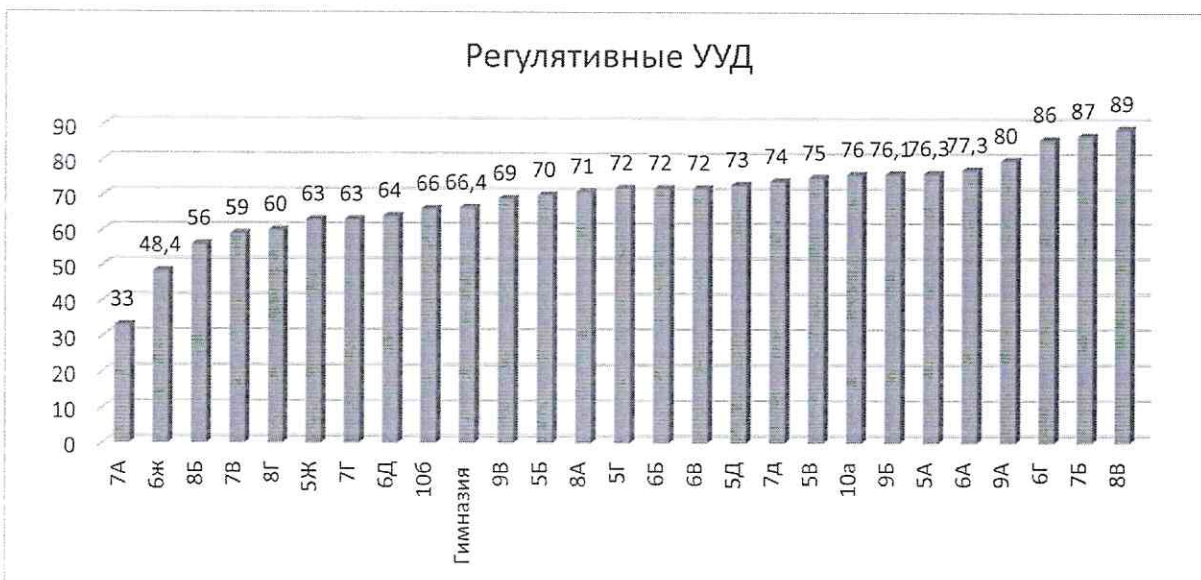
- администрацию гимназии,
- педагогический совет,
- методический совет гимназии,
- методические объединения учителей-предметников.

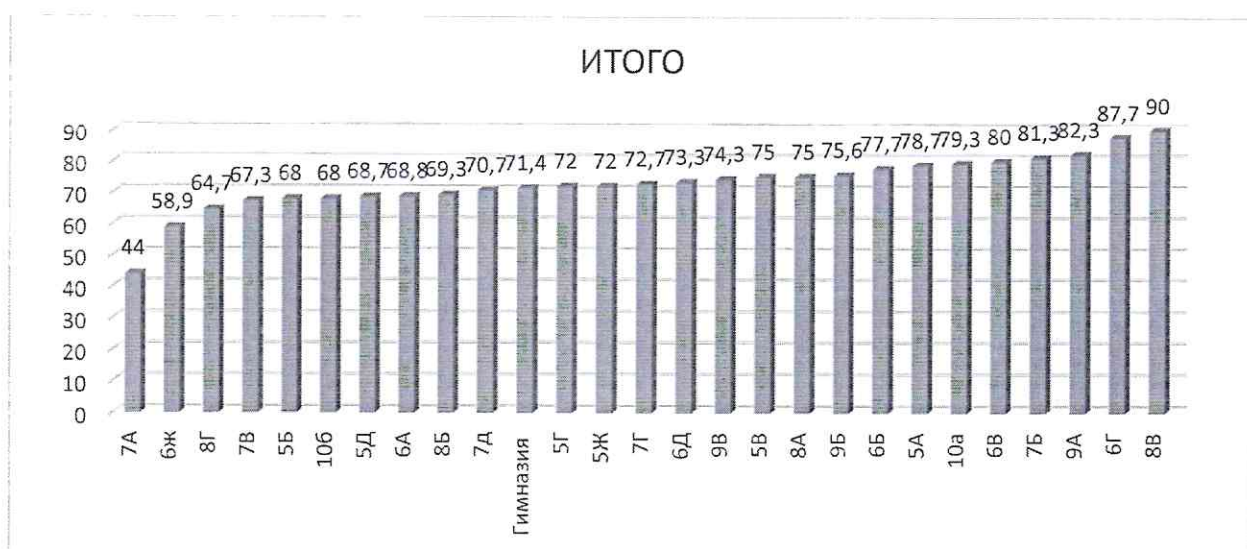
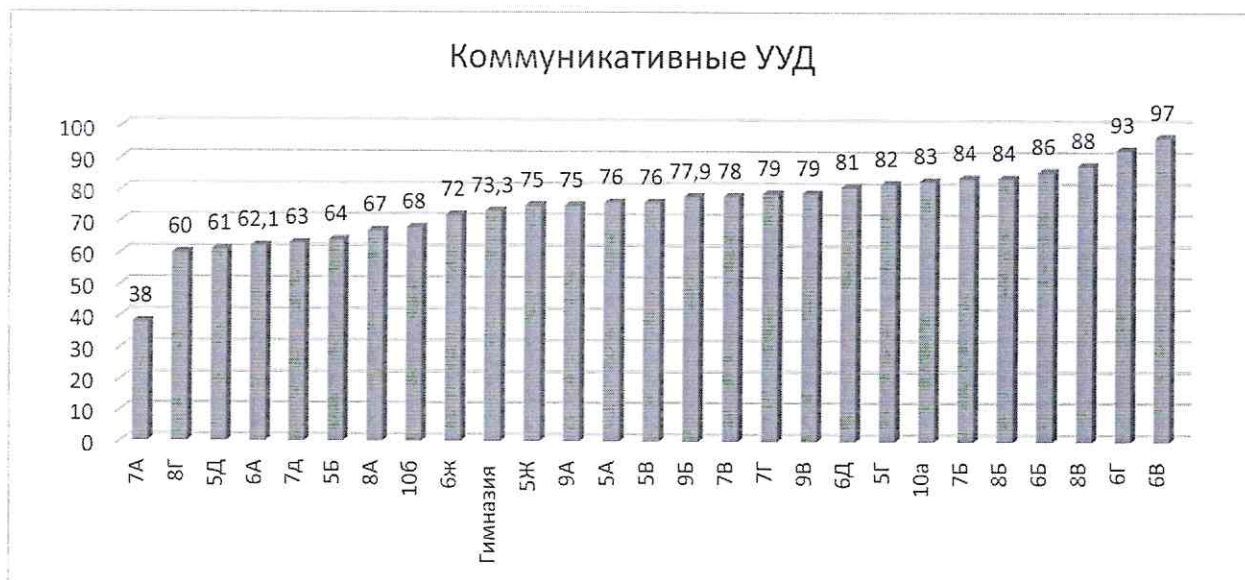
Предметом ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

По итогам оценки качества образования в 2021 году обучающиеся гимназии продемонстрировали в основном повышенный уровень достижения метапредметных результатов

- Познавательные УУД – 75,3%
- Регулятивные УУД – 66,4%,
- Коммуникативные УУД – 73,3%
- Итого во всем УУД – 71,4%



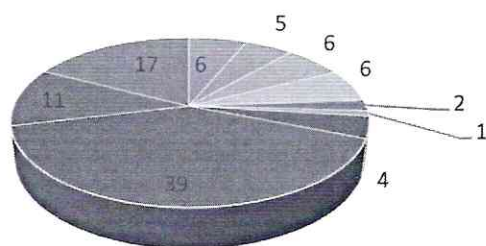


Полученные в результате мониторинга данные позволяют сделать выводы об уровне сформированности метапредметных результатов учащимися гимназии в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, определить направления работы по освоению новых образовательных стандартов.

В рамках ВСОКО обучающиеся и родители проходят опросы для оперативного получения обратной связи.

В большинстве респондентов одной параллели высказали мнение, что в большинстве времени на выполнение домашнего задания ребенок тратит на математику - 39, русский язык – 17, не тратит времени - 11, одинаковое время всем предметам, географию и английский язык – 6

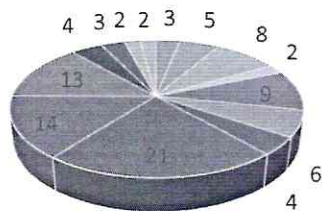
На какой предмет ребенок тратит больше времени?



- английский язык
- биология
- все предметы
- география
- история
- китайский язык
- литература
- математика
- нет
- русский язык

Всегда все понятно на уроках для обучающихся, по мнению родителей, на учебных предметах: математика – 21, технология – 14, русский язык – 13, история – 9, все – 8, китайский язык – 6.

Уроки интересные и понятные ребенку

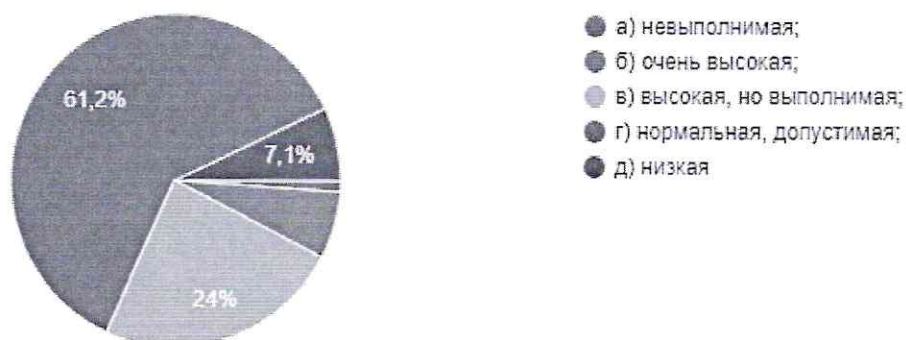


- английский язык
- биология
- все предметы
- география
- история
- китайский язык
- литература
- математика
- технология
- русский язык
- ИЗО
- татарский язык
- ОДНКНР
- физическая культура

Тестирование родителей (законных представителей) обучающихся другой параллели в 2021 г.

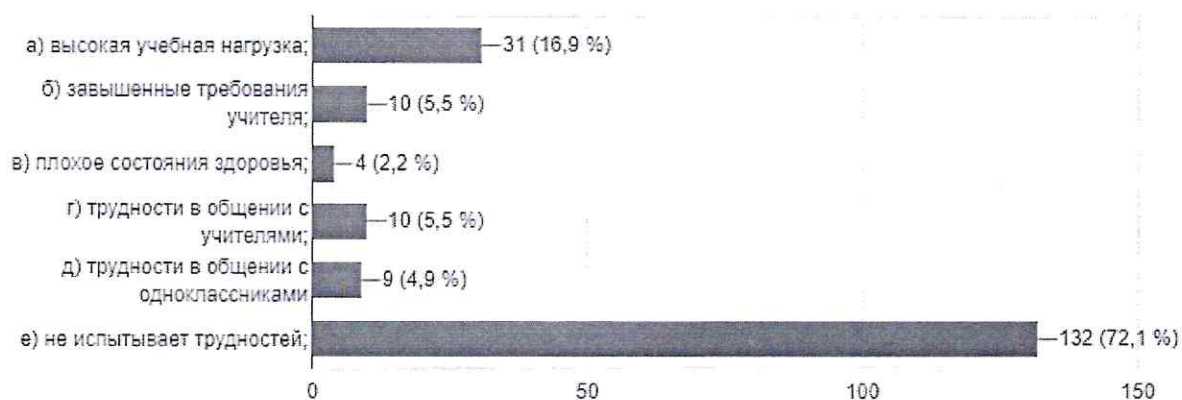
Какова на Ваш взгляд учебная нагрузка: (необходимо выбрать один вариант ответа)

183 ответа



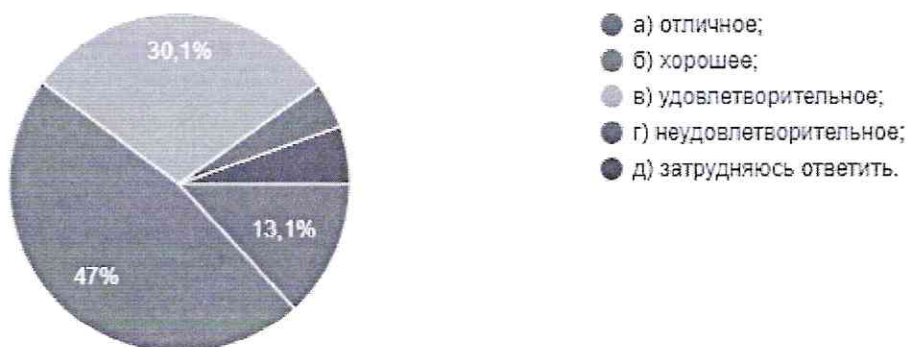
Испытывает ли Ваш ребенок трудности в процессе обучения, какие (можно выбрать несколько вариантов ответов):

183 ответа



Как бы Вы оценили качество общего образования, которое дает Вашему ребенку гимназия сегодня: (необходимо выбрать один вариант ответа)

183 ответа



Одним из основных мониторингов ВСОКО является отчет о самообследовании.

По результатам независимой оценки качества образования (НОКО) Организация-оператор [протокол по результатам НОКУ ООД - гимназия 183.docx \(live.com\)](#). - Общество с ограниченной ответственностью ИЦ "НОВИ" (ООО ИЦ "НОВИ") расчет показателей составил 93,02 балла. И составлен план по устранению недостатков на 2021-2023 годы [План по устранению недостатков 2021.pdf \(tatar.ru\)](#)

2. Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию МБОУ «Гимназия №183» Советского района г.Казани за 2021г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2188 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1259 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	824 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	105 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1086 человек/68,52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,11 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,81 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности	0

	выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/3,37%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1816 человек/82,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	416 человек/22,9%
1.19.1	Регионального уровня	252 человека/13,8%
1.19.2	Федерального уровня	18 человек/0,99%
1.19.3	Международного уровня	8 человек/0,44%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности	105 человек/4,8%

	учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	102 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	87 человек/85,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	85 человек/83,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/14,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/12,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.29.1	Высшая	22 человека/21,5%
1.29.2	Первая	28 человек/27,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	42 человека/41,17%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/4,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	34 человека/33%

	численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/8,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/4,9%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/23,5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,38 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности	100%

	учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,74 кв.м

Директор МБОУ «Гимназия №183»



С.А.Галинова